

Progressivité des démarches

et

Ressources existantes

Accessibilisation de l'Apprentissage /Enseignement en classe

- Bien connaître ses propres élèves.

- Identifier et lever les obstacles

Aider à observer, repérer et analyser les besoins dans la classe

- Fiche d'**observation** individuelle pour **demande d'intervention**.
- Réunion d'**Equipe Pédagogique** (Professeurs, Référent Ecole Inclusive, Psychologue si besoin et directeur)
- **Equipe de suivi d'élèves** à l'écoute pour mieux guider.
- **Synthèse** ou **conseil de classe biannuel**.
- **Observation du psychologue scolaire**.

Contacter et communiquer avec la famille

- **Appel téléphonique** et/ou **courriel**.
- **Réunion parents/ professeur(s)**.
- **Réunion parents/ psychologue**.

Elaborer un outil de liaison

- **Dispositifs d'aide personnalisés** visant des aménagements pédagogiques : **PPRE** (Programme Personnalisé de Réussite Educative) – **PAP** (Plan d'Accompagnement Personnalisé).

- **Dispositifs d'aide personnalisés** visant des aménagements matériels, pédagogiques et/ou médicales : **PAI** (Projet d'Accueil Individualisé) – **PPS** (Projet Personnalisé de Scolarisation) / **GEVA-Sco – AccE** (Accompagnant d'un Elève)

S'entretenir, évaluer et projeter

- **Réunion d'Equipe Educative REE** parents/ directeur/ professeur(s)/ psychologue scolaire/ chargé du suivi des élèves et au besoin : médecin scolaire/ infirmière/ intervenants extérieurs/ AccE / élève.
- **Compte rendu de réunion**.

- **Bilans et/ou rapports de professionnels communiqués au besoin.**
(orthophoniques, psychomoteurs, psychologiques, cognitifs, médicaux ou neurologiques...)

Elaborer, modifier, organiser, dans la classe et dans l'école/ Activités pédagogiques complémentaires, formes d'organisations pour plus d'accessibilité en classe, co-enseignement, stage de remise en route RER...